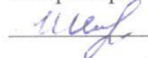


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Гимназия №1 села Верхнеяркеево Илишевского района Республики Башкортостан
(за 2019 год)

Принят
Решением педагогического совета
МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево
Илишевского района РБ
Протокол от «05» марта 2021 г. № 7

Секретарь

 /Л.Ф.Шаймарданова /

Утверждён

Приказом по МБОУ Гимназия №1
с.Верхнеяркеево Илишевского
района РБ

от «18» марта 2021 г. № 93

Директор



/А.Р.Насретдинова/

Отчет
о самообследовании образовательной организации
за 2020 год
на 31 декабря 2020 года

Администрация муниципального района Илишевский район	
ПОЛУЧЕНО	18.03 2021
ВХ: №	2021

Отчет о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №1 села Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район за 2020 год
на 31 декабря 2020 года

Самообследование МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательным учреждением. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно, в форме анализа.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения (по уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1 села Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

Тип и вид образовательного учреждения: гимназия.

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

Юридический адрес: 452260, РБ Илишевский район С.Верхнеяркеево ул.50 лет Октября, 20, (34762) 5-15-14

Фактический адрес: 452260, РБ Илишевский район С.Верхнеяркеево ул.50 лет Октября, 20, (34762) 5-15-14

E-mail: llishgimnazia1@mail.ru

Адрес сайта: <https://gimnazia1.02edu.ru/school/>

Лицензия: №002656, регистрационный № 0296 от 20.02.12.

Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации серия №273 от 15.02.2002г.

Общая площадь помещений: 3 960 кв.м

В гимназии имеется:

32 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, 2 компьютерных класса, зал ритмики, сенсорный кабинет, кабинет-музей Творческая лаборатория, столовая на 160 посадочных мест, библиотека, спортивная площадка, футбольное поле, учебная мастерская для мальчиков.

Режим работы учреждения:

В I смену обучаются 1-11 классы:

Степень образования	Начало занятий	Окончание занятий
I смена		
1 степень	8.30	14.05
2 степень	8.30	16.00
3 степень	8.30	16.00

Продолжительность урока во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1-ых классов. Для них в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-декабре – по 35 минут каждый, в январе-мае – по 40 минут каждый.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

Образовательные программы, указанные в заявлении для проведения государственной аккредитации учреждения		
Виды основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Программа начального общего образования	общеобразовательная	МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево
Программа основного общего образования	общеобразовательная	МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево
Программа среднего (полного) общего образования	общеобразовательная	МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево

Сведения об информационно-технических средствах обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Показатель	Количество
Современное состояние образовательной системы гимназии		
Техническая оснащенность		
1	Количество компьютеров всего	47
2	Количество кабинетов, оснащенных средствами вычислительной техникой	2
3	Наличие локальной сети гимназии	Да
4	Количество компьютеров, подключенных к локальной сети гимназии	25
5	Количество компьютеров, используемых в административных целях	5
6	Количество АРМ учителя (ПК, интерактивная доска, проектор).	8/25
7	Количество компьютеров/ ноутбуков используемых в кабинетах информатики	12/10
8	Количество компьютеров, используемых в предметных кабинетах (без АРМ, ПК, экран, проектор)	3
9	Количество ноутбуков	39
10	Количество МФУ, копиров. аппаратов	12
Доступ в интернет		
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	Да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	49
3	Вид подключения (модем, спутник)	модем

Оценка состояния информатизации образовательного учреждения:

1.Ресурсная база гимназии включает в себя:

- 12 компьютеров, 10 ноутбуков используемых для проведения уроков информатики, учителями-предметниками и в управлении учебным процессом;
- 8 АРМ учителя включающих компьютер, проектор и интерактивную доску;

- 25 АРМ учителя включающих компьютер, проектор и экран;
- локальную компьютерную сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет.
- Все преподаватели нашей гимназии владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов постоянно используют информационные технологии в учебном процессе.

90% педагогических работников владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы.

- Начальная школа – 20% педагогов используют ежедневно в своей работе интерактивную доску.
- Учителя химии, информатики, физики, биологии, иностранного, башкирского языка, математики используют слайдовые презентации, видеоролики, Интернет-ресурсы на каждом уроке. Учителя других предметных направлений (кроме физкультуры, ИЗО, технологии) применяют в своей работе ИКТ.

Информационные ресурсы:

Учебный фонд	11 999 экз.
Художественная и программная литература	6 535 экз.
Методическая литература	3 874 экз.
Общий фонд	22 408 экз.

Кадровый ресурс:

Педагогический коллектив состоит из 55 педагогических работников (включая учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет). Из них высшее образование имеют 55 человек.

31 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 23 – первую квалификационную категорию.

Среди педагогов:

«Отличник образования РФ» - 1 учитель;

Знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 2 учителя;

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 учитель;

Почетное звание «Отличник образования РБ» - 5 учителя;

Победители конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование» - 5 учителей;

Победитель конкурса «Лучший учитель башкирского языка и литература» - 1 учитель;

Победитель конкурса «Гранты молодым учителям, работающим в сельской местности Республики Башкортостан» - 1 учитель;

Призёры Республиканского конкурса Грантов на лучшую организацию работы по развитию и сопровождению одарённых (талантливых) детей и молодёжи в Республике Башкортостан – 2 учителя

Медаль «Патриот России» - 1 учитель.

1. Оценка качества образования

1.1 Статистические показатели усвоения общеобразовательных программ в 2020 году

Класс	Количество обучающихся (на 1 сентября)	Количество обучающихся в конце полугодия	Количество ударников (обучающихся на «4» и «5»)	Колич. неуспевающих	Успеваемость %	Качество обучения %
1а	26	26				
1б	26	26				
1в	25	26				
<u>1 классы</u>	<u>77</u>	<u>78</u>				
2а	26	26	14	0	100	92
2б	25	23	15	0	100	91
<u>2 классы</u>	<u>51</u>	<u>49</u>	<u>29</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>91</u>
3а	26	26	11	0	100	76
3б	27	27	12	0	100	96
3в	23	23	15	0	100	82
<u>3 классы</u>	<u>76</u>	<u>76</u>	<u>38</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>85</u>
4а	26	26	14	0	100	92
4б	25	25	11	0	100	72
4в	24	23	11	0	100	60
<u>4 классы</u>	<u>75</u>	<u>74</u>	<u>36</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>75</u>
Всего	279	277	109	0	100	83
5а	26	24	16	0	100	95
5б	26	26	14	0	100	80
5в	25	25	8	0	100	60
<u>5 классы</u>	<u>77</u>	<u>75</u>	<u>38</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>78</u>
6а	26	26	4	0	100	50
6б	26	26	11	0	100	65
<u>6 классы</u>	<u>52</u>	<u>52</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	100	<u>57</u>
7а	26	26	11	0	100	53
7б	26	25	9	0	100	60

<u>7 классы</u>	<u>52</u>	<u>51</u>	<u>20</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>56</u>
8а	22	23	11	0	100	70
8б	23	23	10	0	100	52
<u>8 классы</u>	<u>45</u>	<u>46</u>	<u>21</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>61</u>
9а	26	26	13	0	100	69
9б	26	26	13	0	100	69
<u>9 классы</u>	<u>52</u>	<u>52</u>	<u>26</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>69</u>
Всего	278	276	120	0	100	65
10а	14	14	6	0	100	57
10б	13	15	4	0	100	100
10в	15	16	12	0	100	88
<u>10 классы</u>	<u>42</u>	<u>45</u>	<u>22</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>81</u>
11а	14	15	7	0	100	100
11б	17	17	9	0	100	100
11в	18	17	10	0	100	100
<u>11 классы</u>	<u>49</u>	<u>49</u>	<u>26</u>	<u>0</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
всего	91	94	48	0	100	91
Итого	648	647	271	0	100	76

Количество хорошистов и отличников уменьшается с 5 по 9 класс. Основные причины снижения качества обучения – снижение мотивации учащихся в процессе обучения, ослабление контроля за учебной деятельностью обучающихся со стороны гимназии и родителей.

1.2 Результаты итоговой аттестации обучающихся

9 класса за 2019-2020 учебный год

Итоговые отметки на основе годовых. Итоги промежуточной аттестации признаны в качестве результатов ГИА-9, на основании этих результатов выданы аттестаты об основном общем образовании.

Результаты итогового собеседования	Количество выпускников	Вручены аттестаты	С отличием
52	52	52	10

1.3 Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса за 2019-2020 учебный год

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний тестовый балл по гимназии	Средний тестовый балл по району
Русский язык	48	75	71,7
Математика (профильная)	23	64	61,8
Обществознание	16	66	62,4
Физика	9	60	55,8
История	6	65	67,2
Информатика и ИКТ	6	76	66,9
Химия	17	65	60,2
Биология	17	59	55,9
Английский язык	3	63	71,6

Сведения о выпускниках

Количество выпускников	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	51	66	52
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	23	30	19
- в данной ОО			
- в другой ОО	-	1	-
- в учреждениях СПО	28	35	33
Количество выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	54	45	49
Количество выпускников, окончивших гимназию с медалью «За успехи в учении»	25	14	19
Количество выпускников, поступивших в вузы	45	38	39
Количество выпускников, поступивших в СПО	7	7	9
Количество выпускников, поступивших на работу	1	-	-
Количество выпускников, находящихся в армии	-	-	1
Количество выпускников, не определившихся с выбором	1	-	-

**Наличие обучающихся – призеров олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, конференций различного уровня
Всероссийская олимпиада школьников:**

Этап	Количество	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Школьный	участников	396	390	358
	победителей	38	37	41
	призеров	62	65	58
Муниципальный	участников	85	80	99
	Победителей и призеров	33	30	33
Региональный	участников	4	7	7
	Победителей, призеров	1	4	4
Российский	участников	1	1	-
	Победителей и призеров	1	-	1

Олимпиады:

2019-2020 учебный год	Количество участников	Призеры
Очные олимпиады, проводимые сторонними организациями	82	26
Заочные олимпиады, проводимые сторонними организациями	502	235

**Конференции, проектно-исследовательские работы школьников:
За 2020 год**

Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Кол-во участников	17	25	3	8
Из них призеров и победителей	12	23	3	5

Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях:**За 2020 год**

Уровень	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
Кол-во участников	405	94	37	14
Из них призеров	177	59	17	11

Динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях

	Учебный год		
Конференции, конкурсы, олимпиады	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Участники; % от общего числа обучающихся	Участники; % от общего числа обучающихся	Участники; % от общего числа обучающихся
Региональный и всероссийский уровень	808 (129%)	799 (122%)	803 (122%)
Из них дистанционно	525 (84%)	514 (79%)	501 (76,4%)

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией гимназии использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- ◆ итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ◆ результаты обязательных письменных экзаменов;
- ◆ результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- ◆ анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- ◆ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

◆ динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
◆ Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами гимназии нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации. Расширяется диапазон мероприятий для обучающихся (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленных на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив гимназии стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности обучающихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению.

Сравнительный анализ основных показателей работы гимназии позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе гимназии.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива гимназии, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами гимназии. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств,

форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.5 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, патриотическое, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность. Обучающимся начальных классов предоставлена возможность выбора деятельности.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу, расширяет культурное пространство гимназии. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников. Задача дополнительного образования - помочь подросткам сделать правильный выбор.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

Гражданское и патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное развитие;

Физическое развитие и культура здоровья;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

Экологическое воспитание.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность и дополнительное образование Организация летнего отдыха и занятости детей.

Исследования, которые проводились в гимназии, их цели, результаты.

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы гимназии	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ гимназии (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении	да
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	Совет обучающихся

	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся)	655 обучающихся - 100%
	3.3Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)	100%
	3.4Динамика правонарушений (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось)	положительная
	3.5Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН, КДН и ЗП (положительная, если кол-во уменьшилось, отрицательная, если кол-во увеличилось положительная)	положительная
4.Оценка состояния воспитательной работы	4.1Проведение социологических опросов в классах с целью выяснения ценностных ориентаций обучающихся, их мотивации образования, участия в общественных организациях, значимости здорового образа жизни,	Разные методики для каждого возраста
	4.2Отчеты классных руководителей о проделанной работе заслушиваются на педагогических советах. Проводится МО классных руководителей.	По полугодиям
	4.3Адаптация обучающихся к условиям обучения включает 1, 5, 10 классы	Октябрь, ноябрь
	Еженедельно проводятся планёрки	да

2. Стратегические вопросы деятельности учреждения

В 2015 году началась реализация Программы развития гимназии, рассчитанная на 5 лет: Гимназия поставила на реализацию следующие задачи:

1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения.
- 2.Обновление содержания образования в связи с усовершенствованием предпрофильного и профильного обучения:
 - создание системы по формированию общеучебных универсальных умений и навыков, способствующих самосовершенствованию обучающихся;
 - интегрирование предметов разного направления;
 - осуществление сотрудничества с ВУЗами в соответствии с моделью профильной и предпрофильной подготовки.
3. Создание учебного плана гимназии с учетом профильного образования.
4. Создание языкового образовательного пространства, способствующего самореализации обучающихся. Организация билингвального образования.

5. Создание системы мониторинга качества образования.
 6. Использование информационных технологий в образовательном процессе гимназии на базе школьной медиатеки и компьютерных классов.
 7. Продолжить работу по дальнейшему внедрению современных социально-воспитательных технологий (поисково-проектных, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, формирования лидерских качеств, информационных), в том числе и технологий по самоуправлению и соуправлению в классном и школьном коллективах.
 8. Создать условия для становления базовой культуры личности, т. е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.
 9. Создание условий индивидуального развития, учета личных достижений обучающихся, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их способностей и интересов через воспитывающую среду гимназии.
 10. Совершенствование командной, проектной работы как педагогическом, так и в ученическом коллективе, включение всех обучающихся в процесс самоуправления гимназией, самореализации, расширение масштабов в социально-значимой деятельности обучающихся.
 11. Обеспечение благоприятных условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности, соответствующего степени обучения, потенциальным возможностям, с учетом их познавательных интересов и склонностей. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.
 12. Обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и информационных.
 13. Внедрение методических комплексов, инновационных образовательных программ и технологий в реализации программы развития гимназии.
- Реализация Программы развития предполагается через реализацию нескольких наиболее значимых проектов:
- проект введения ФГОС начального общего образования в МБОУ Гимназия №1. Данный проект направлен на создание условий для перевода образовательного процесса школы на ФГОС второго поколения;
 - проект введения ФГОС основного общего образования в МБОУ Гимназия №1. Данный проект направлен на создание условий для перевода образовательного процесса школы на ФГОС второго поколения;
 - поддержка и развитие детей с ОВЗ. Данный проект направлен на профилактику девиантного поведения, внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - поддержка и развитие одаренности школьников в условиях сельской образовательной сети. Данный проект направлен на:
 - наличие квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию общеобразовательного учреждения;
 - стабильные качественные показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов;
 - наличие победителей и призеров конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней;
 - сокращение заболеваемости обучающихся;
 - обновление образовательного процесса на основе современных образовательных программ;
 - повышение авторитета школы и поддержка начинаний в социуме и др.

В рамках реализации Программы развития гимназии на 2015-2020 годы предполагается изменение системы методической работы гимназии. Для реализации вышеуказанных направлений создаются творческие группы педагогов.

3. Управление качеством образования

Качество образования обучающихся есть результат образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив. Качество образования зависит от **ресурсообеспеченности** гимназии. В нашей гимназии основными направлениями деятельности руководителя в этой сфере являются следующие:

- 1) кадровая политика,
- 2) деятельность по сохранению и поддержанию здоровья детей,
- 3) создание материально-технической базы школы.

Управление качеством образования осуществляется в двух основных направлениях: 1) качество основных видов деятельности; 2) качество результатов деятельности.

Деятельность по направлению «Качество основных видов деятельности» складывается из следующих блоков:

1) Качество управления. Процесс управления в гимназии организуется директором на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих организационную, образовательную и воспитательную деятельность.

2) Качество педагогической деятельности. Повышению уровня профессиональной квалификации педагогов посвящен один из важнейших разделов Программы развития гимназии.

3) Качество обучения. Определяется через накопление *статистической информационной базы и управление качеством:*

- Уровень образования;
- Уровень воспитания;
- Состояние физического здоровья;
- Уровень социального благополучия семей.

Деятельность по направлению «Качество результатов деятельности» требует точной информацией о деятельности гимназии. Для этого внедряется система педагогического мониторинга в управление гимназией. Мониторинговые исследования осуществляются с учетом основных циклов функционирования гимназии (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательных концепций и программ; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур разных уровней.

В целях повышения уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг, разработан и внедряется план мероприятий. Определены перспективы развития образовательного учреждения

4. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы гимназии; образовательных программ гимназии; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов гимназии основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение гимназии и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией гимназии посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

5. Общие выводы:

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, предоставляя образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей гимназии.

Учебно-воспитательная работа гимназии направлена на выполнение генеральной цели гимназии – создание гимназии адаптивной модели - многопрофильного учебного заведения, с одной стороны - обеспечивающего повышенный уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, необходимые условия для разностороннего, универсального, культурного, непрерывного образования; с другой стороны - разноуровневой школы, включающей в себя на III ступени обучения ряд профильных классов.

Гимназия стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Итогом двухсторонней деятельности гимназии является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся современной жизни.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона гимназии с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся гимназии предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав Совета гимназии.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги гимназии обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи гимназии, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

С каждым годом повышается контингент обучающихся. Возросла познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. Это позволило выпускникам гимназии поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения. Принцип

дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками курсов по выбору и факультативных курсов, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика гимназии, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы гимназии и внедрение инновационных процессов. Учебный план подтверждает статус гимназии и даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона гимназии, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей обучающихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Приоритетные направления работы гимназии.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития МБОУ Гимназия №1 с.Верхнеяркеево:

1. Усиление личностной направленности образования.
2. Обновление содержания образования, применение современных технологий обучения и воспитания.
3. Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Система поддержки талантливых детей.
5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Успешное внедрение ФГОС в начальной и основной школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность обучающихся	648 чел.(на конец учебного года)
1.2	Реализуемые основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): общеобразовательные: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее (полное) общее образование – 2 года	основные
1.3	Удельный вес обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	271 чел./ 42%
1.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.6	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.7	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	64 (проф.)
1.8	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	0 чел./0%
1.9	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	0 чел./0%
1.10	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	0 чел./0%
1.11	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	0 чел.
1.12	Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	0 чел./ 0%

1.13	Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (от общего числа выпускников)	0 чел.
1.14	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	10 чел. / 19,2%
1.15	Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием (от общего числа выпускников)	19 чел./ 39%
1.16	Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	803 (122%)
1.17	Удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	605 чел./ 93,3%
1.17.1	регионального уровня	86 чел./ 13,2%
1.17.2	федерального уровня	20 чел./ 3%
1.17.3	международного уровня	15 чел./ 2,3%
1.18	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить): - общеобразовательные: начальное общее образование – 4 года; - основное общее образование – 5 лет; - среднее (полное) общее образование – 2 года	основные
1.19	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	279 чел.
1.20	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	278 чел.
1.21	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	91 чел.
1.22	Удельный вес обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	0 чел./%
1.23	Удельный вес обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	91 чел./14%
1.24	Удельный вес обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	648 чел.
1.25	Удельный вес обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	65чел./22,5%
1.26	Общая численность педагогических работников	55 чел.
1.27	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	54 чел./ 98%
1.28	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	1 чел./ 2%
1.29	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее непедагогическое образование	0 чел.
1.30	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее непедагогическое образование	0 чел.
1.31	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	54 чел./ 98%
1.31.1	высшая	31 чел./ 57%
1.31.2	первая	23 чел./ 43%

1.32	Удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	до 5 лет	2 чел./3,6%
	в том числе молодых специалистов	2 чел./3,6%
1.32.2	свыше 30 лет	6 чел./ 10,9%
1.33	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 1,8%
1.34	Удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 10,9%
1.35	Удельный вес численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	55 чел./ 100%
1.36	Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	55 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22 408
2.3	Переход образовательного учреждения на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	- с медиатекой	да
2.4.3	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Количество/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	648/100/%
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	6,3 кв.м

Директор
МП



А.Р.Насретдинова

